



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY

w

Szkole Podstawowej nr 20

z Oddziałami Sportowymi

im. Polskich Olimpijczyków

w Tarnowie

Tarnów, 21.09.2022 r

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna	str. 2
I. Wstęp	str. 3
II. Misja szkoły	str. 5
III. Sylwetka Absolwenta	str. 6
IV. Cele ogólne	str. 6
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	str. 11
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych	str. 16
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023	str. 17
Harmonogram wybranych działań	str. 18
VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	str. 38

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 w Tarnowie

Ponadto wykorzystano:

- Diagnozę pedagogiczną SP20 z uwzględnieniem okresu zdalnego nauczania w szkole, sporządzona przez zespół n-li pod przew. wicedyr. mgr Małgorzaty Dziki.

I. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/22
4. wniosków i analiz, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. MISJA SZKOŁY

1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkoła wspiera rodzinę w działaniach wychowawczych, budząc poczucie obowiązku i odpowiedzialności za edukację szkolną dziecka.
2. Szkoła promuje zdrowy styl życia, wspierając rodziców w ich działaniach przeciw nadwadze i otyłości dzieci.
3. Szkoła w swoich działaniach dba o dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych i specyficznych potrzeb ucznia zgodnie z zaleceniami specjalistów.
4. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
5. Szkoła prowadzi działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 20 w Tarnowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
4. prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
5. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
6. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
7. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
8. jest tolerancyjny,
9. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
10. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
11. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
12. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
13. rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
17. inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia

i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- e) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- h) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- i) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- j) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- k) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytocznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- l) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- m) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej,

sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- n) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- o) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- p) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, logopeda, doradca zawodowy, nauczyciel wspomagający którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- q) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- c) dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- d) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- e) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- f) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- g) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- c) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- e) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- f) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- g) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- h) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- i) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- j) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- c) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- d) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- e) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- f) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- g) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- h) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- i) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- j) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- k) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- l) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- m) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- n) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- o) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
- p) profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- q) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- r) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- s) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- t) przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- u) udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- v) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- w) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- x) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- y) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

5. Zespół wychowawców:

- a) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- b) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- c) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- d) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- e) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- d) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- e) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- f) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- g) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- h) wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- i) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- j) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- k) wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- l) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,

- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Szczegółowy plan uroczystości ogólnoszkolnych został zamieszczony w Planie Pracy SP20 w roku szkolnym 2022/23 i przyjętym przez Radę Pedagogiczną. Wykaz imprez szkolnych w r. 2022/23 obejmuje:

1. uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2. ślubowanie klas pierwszych,
3. porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
4. Dzień Edukacji Narodowej,
5. Narodowe Święto Niepodległości,
6. andrzejki szkolne,
7. mikołajki klasowe,
8. szkolne spotkanie opłatkowe,
9. szkolny wieczór kolęd,
10. szkolne walentynki,
11. pierwszy dzień wiosny,
12. Dzień Ziemi,
13. szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
14. Dzień Sportu,
15. Szkolny Piknik Rodzinny
16. zakończenie roku szkolnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych klas pierwszych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
3. Uczniowie znają zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

VIII. HARMONOGRAMU WYBRANYCH DZIAŁAŃ

OBSZAR – ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

Cele ogólne

1. pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
4. promowanie regularnego uprawiania sportu,
5. uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
6. uświadamianie problemu depresji,
7. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19.

Cele szczegółowe:

1. popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
2. nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
3. polepszenie atmosfery w szkole,
4. zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
5. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów,
6. Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19,
7. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.,
8. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców,

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Odbiorcy
1. Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. konkursy plastyczne, taneczne, wokalne, sportowe, 2. zajęcia aktywizujące 3. warsztaty, 4. rajdy, wycieczki, 5. dostępność nauczycieli, 6. dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych, 7. udział w kampaniach, 8. programy 9. według opracowanego planu wspierającego 	<p>Wrzesień</p> <p>cały rok</p>	Dyrektor Wszyscy pracownicy szkoły	Cała społeczność szkolna, rodzice, opiekunowie
2. Propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programy „Szklanka mleka”, „Przerwa owocowa”, 2. lekcje wychowawcze dotyczące prawidłowego odżywiania się, 3. w ramach zajęć z przyrody/biologii, godziny wychowawczej omawiane będą tematy; 	według planu	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog psycholog, logopeda nauczyciele	Uczniowie kl. I - III uczniowie

	<ol style="list-style-type: none"> 4. znaczenie protein, tłuszczów i węglowodanów dla funkcjonowania organizmu, 5. endorfiny w ciele po ćwiczeniach, 6. nauka czytania i rozumienia etykiet spożywczych na produktach, 7. jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast food'ów, 8. obliczanie współczynnika BMI, 9. obliczanie wartości kalorycznej spożywanych posiłków, 		<p>Nauczyciele biologii, przyrody, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej, techniki, szkolne koło PCK, pedagog</p>	
<p>3. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie oraz pokazanie sposobów na oszczędzanie i nie marnowanie jedzenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. w ramach zajęć plastycznych uczniowie przygotowują plakaty informujące o szkodliwości jedzenia fast food'ów, 2. promocja twórczości uczniów popularyzująca zdrowego trybu życia – konkurs plastyczny „w zdrowym ciele zdrowy duch” wystawa prac plastycznych, 3. w ramach zajęć technicznych nauka gotowania, przyrządzania posiłków, 4. zajęcia kulinarne 	<p>według planu,</p>	<p>Nauczyciele plastyki, edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Nauczyciele techniki, wychowawcy kl. I -III</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p> <p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Kształtowanie świadomości znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka. Zwiększenie aktywności fizycznej i robienia nowych nawyków.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. dodatkowe zajęcia sportowe 2. dla uczniów klas I- III szkoły podstawowej 3. Dzień Sportu, 4. Udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach 	<p>według harmonogramu</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, trenerzy wychowawcy</p>	<p>Uczniowie kl. I -III</p> <p>Wszyscy uczniowie</p>
<p>6. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. Uświadomienie zjawiska depresji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w sytuacjach trudnych 2. Warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem?” 3. Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów psychologicznych, frustracji i stresu w drodze rozmów indywidualnych i w grupie klasowej. 	<p>zgodnie z planem</p>	<p>Psycholog Pedagog wychowawcy</p>	<p>uczniowie rodzice nauczyciele</p> <p>uczniowie rodzice</p>

	<p>4. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ warsztaty „ Przyjaciele Zippiego”, ❖ „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” ❖ Rozmowy indywidualne lub w grupie klasowej pomagające w rozwiązywaniu konfliktów, frustracji i rozładowania napięcia. <p>5. Edukacja na temat funkcjonowania człowieka w warunkach stresu (tematyka lekcji biologii) i uświadomienie wpływu emocji na nasze zachowania</p> <p>6. Rozmowy indywidualne lub w grupie klasowej pomagające w rozwiązywaniu konfliktów, frustracji i rozładowania napięcia.</p> <p>7. Spotkania psychoedukacyjne na temat depresji młodzieńczej dla uczniów starszych klas oraz rodziców</p> <p>8. Prowadzenie akcji informacyjnych w szkole na temat AIDS ,chorób cywilizacyjnych.</p> <p>9. Udział w zawodach sportowych, turniejach, rajdach, wycieczkach.</p> <p>10. Szkolna akcja „Poznaj swoje moce” – zwiększanie poczucia własnej wartości uczniów,</p> <p>11. Zajęcia warsztatowe realizowane przez zewnętrznych specjalistów wg potrzeb i możliwości</p>	<p>zgodnie z planem według potrzeb</p> <p>według programu wspierającego</p> <p>wrzesień</p>	<p>Nauczyciel biologii, przyrody</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Wychowawcy świetlicy, Nauczyciele biologii, przyrody Pielęgniarka</p> <p>Dyrektor ds. opieki i wychowania</p>	<p>cała społeczność szkolna</p> <p>Uczniowie Rodzice Nauczyciele Pracownicy szkoły</p> <p>uczniowie</p>
<p>7. Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19.</p>	<p>1. Prowadzenie akcji informacyjnych w szkole dla uczniów,</p> <p>2. nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 na funkcjonowanie każdego</p>	<p>według potrzeb</p>	<p>Dyrektor ds. opieki i wychowania</p> <p>Wszyscy n-le</p>	<p>rodzice uczniowie</p>

	<p>człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,</p>			
<p>8. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, życie i bezpieczeństwo.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami higieny osobistej - utrwalanie nawyków codziennej higieny, - dbałość o higienę jamy ustnej,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program „Miedzy nami kobietkami”- dla dziewcząt klas VI nt. dojrzewania 2. poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy, 3. szkolenie dla klas z zakresu pierwszej pomocy, 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p>	<p>Nauczyciel EDB Zespół nauczycieli, którzy odbyli szkolenie z zakresu pierwszej pomocy</p>	<p>Uczniowie kl. I -III</p> <p>Uczennice kl.VI</p>
<p>9. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opieka zdrowotna i pomoc socjalna: 2. informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. 3. organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, 4. zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, 5. stypendia szkolne, 6. opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej, pomoc w nauce, 7. organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, 8. propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym, 	<p>Według potrzeb</p>	<p>Koordinator świetlicy szkolnej. MOPS, GOPS Rada rodziców Pedagog</p> <p>Pielęgniarka szkolna wychowawcy</p>	
<p>10. Uświadomienie zjawiska depresji.</p>	<p>szkolenia nauczycieli (także w formie e-szkoleń i e-learningu) na temat depresji, identyfikacji jej objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanki 2. prezentacje multimedialne, filmy 	<p>Według potrzeb</p>	<p>Zewnętrzni specjaliści, Pracownicy PPP</p>	<p>Nauczyciele</p>

11. Uświadomienie skutków spożywania nadmiernych ilości napojów energetyzujących, leków oraz palenia e-papierosów	1. zajęcia warsztatowe, 2. pomoc psychologa, pedagoga 3. inne – do wyboru przez wychowawcę	Według potrzeb	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wicedyr. ds. wych. i opieki	Uczniowie, rodzice
--	--	----------------	--	--------------------

OBSZAR – RELACJE

Cele ogólne:

1. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.
2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
3. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć
4. w związku z pandemią.
5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
6. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
7. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Odbiorca
1. Zajęcia integracyjne oraz wzmacniające relacje rówieśnicze. Budowanie dobrych relacji z uczniami opartych na zaufaniu i gotowości niesienia pomocy.	1. ćwiczenia indywidualne i grupowe, 2. ćwiczenia aktywizujące 3. udział w zajęciach budujących umiejętność komunikacji, nawiązywania współpracy, wzajemnego zaufania, wspólnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia mają na celu zwiększenie otwartości i akceptacji do samych siebie oraz tolerancji względem odmienności swoich rówieśników.	Wrzesień Wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog	uczniowie
2. Ponowna adaptacja uczniów do zajęć w trybie stacjonarnym.	1. Integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego: 2. udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, 3. wyjścia i wycieczki integrujące klasę; 4. Ślubowanie klas I, 5. organizacja rajdów szkolnych,	Według planu	wychowawcy	Uczniowie

	6. wigilie klasowe,			
3. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. Podniesienie efektywności frekwencji uczniów zgodnie z dołączonym Programem poprawy frekwencji uczniów na zajęciach.	<ol style="list-style-type: none"> 1. stworzenie klasowych zasad zachowania /kontrakty klasowe/, 2. działalność samorządów klasowych, SU 3. wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły; 4. monitorowanie bieżące i miesięczne uczniów 	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy nauczyciele	Uczniowie. Rodzice,
4. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID-19.	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19. Nauczyciele omawiają ten temat podczas zajęć oraz rozmieszczają w widocznych miejscach plansze z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii. 	Według potrzeb	<p>Wychowawcy Nauczyciele Pracownicy szkoły Samorząd Uczniowski</p> <p>Dyrektor ds. opieki i wychowania</p>	uczniowie, Rodzice, Pracownicy szkoły
5. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze poświęcone kulturze bycia, elementy savoir vivre 2. działalność charytatywna, wolontariat szkolny; 3. obserwacja zachowań uczniów w stosunku do osób słabszych (np. z różnego rodzaju niepełnosprawnością, dotkniętych chorobą, ludzi starszych itp. 4. organizowanie występów z okazji Dnia Babci, Dziadka, 	Według potrzeb	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	Uczniowie
6. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty edukacyjno – integracyjne „Razem” dla klas I-III 2. świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, 		Nauczyciele, Wychowawcy	

<p>Świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, 4. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 5. międzynarodowe wymiany młodzieży, 6. udział w zawodach sportowych, turniejach, 	<p>Według planu</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS,</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>
<p>7. Wdrażanie postaw asertywnych i empatycznych, kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego (według programów „Spójrz inaczej”, „Trzy koła”, Przyjaciele Zippiego, Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej), 2. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, 3. wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania muszą mieć świadomość, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy, 4. lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, 5. analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania 	<p>według potrzeb</p> <p>według potrzeb</p>	<p>Psycholog, Logopeda</p> <p>Wicedyrektor ds. wychowania</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>8. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości i poszanowania dla historii innych krajów, ich kultur, mentalności i obyczajów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolna akcja „Doceniaj, nie oceniaj” 2. lekcje wychowawcze nt. mniejszości narodowych, tolerancji, akceptacji, 3. Udział uczniów w Euroweek’u, 4. Przedstawienia teatralne, konkursy piosenek, poznawanie kultury krajów anglosaskich 	<p>według planu</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele historii, WOS, języka angielskiego,</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>9. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie warsztatów dla uczniów. Podczas których uczniowie będą mogli lepiej się poznać, odkryć łączące ich podobieństwa oraz przekonać się, że występujące różnice są 	<p>według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski</p>	

poglądów.	korzystne dla nich i nie należy się ich obawiać. Nabiorą zaufania oraz szacunku do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy.		Pedagog Psycholog	Uczniowie
10. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie samorządności w klasie i szkole: 2. opracowanie obowiązujących w klasie norm i reguł zachowania – kontrakt, 3. wybór samorządu klasowego i szkolnego, 4. poznanie zasad współpracy z Samorządem Uczniowskim 5. lekcje wychowawcze nt. mniejszości narodowych, tolerancji, akceptacji 	wrzesień	Wychowawcy	uczniowie
11. Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły : 2. Piknik Integracyjny – rodzinny, 	Według planu	Wychowawcy	uczniowie Rodzice
12. Wzmacnianie prawidłowych relacji uczniów z rodziną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawa człowieka a prawa dziecka 2. lekcje wychowawcze, obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka. 3. Uwrażliwienie na potrzeby innych: 4. zbiórki charytatywne, 5. pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, 6. warsztaty i lekcje wychowawcze oparte na programie „Spójrz Inaczej” „Trzy koła”, „ Spójrz inaczej na agresję”, 7. organizowanie występów z okazji Dnia Babci, Dziadka, Dnia Matki 	Według planu	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Opiekunowie samorządu uczniowskiego	Uczniowie, rodzice
13. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. zajęcia dotyczące znaczenia i roli rodziny w życiu każdego człowieka /lekcje wychowawcze/, 2. zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”, 3. zebrania i konsultacje z rodzicami, 4. wycieczki klasowe, szkolne, integracyjne, 5. organizacja i udział w imprezach 	Według potrzeb	wychowawcy Nauczyciele	uczniowie Rodzice

	<p>szkolnych, sportowych, piknik rodzinny,</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. spotkania z rodzicami, 7. indywidualne rozmowy z rodzicami 8. lekcje wychowawcze, 9. zajęcia socjoterapeutyczne, 10. indywidualne rozmowy z uczniami o przeżyciach, 11. analiza wytworów własnych, rysunków 	<p>Według planu</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>		<p>Cała Społeczność szkolna</p> <p>Rodzice</p>
<p>14. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych, trudnościach dydaktycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja, 2. dyskusje, rozmowy, pogadanki, 3. aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, 4. współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się tematyką uzależnień 5. opracowanie harmonogramu i tematyki zajęć reintegracyjnych na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb. 6. Zajęcia wyrównawcze i rozwijające zainteresowania 	<p>Wrzesień</p> <p>Według harmonogramu</p>	<p>pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrekcja Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele Katecheci</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>15. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zebrania z rodzicami, 2. spotkania Rady Rodziców, 3. opracowanie procedur dotyczących reagowania w sytuacjach trudnych, przedstawienie rodzicom i wprowadzenie w życie, 4. przeprowadzenie ankiet lub zebranie opinii rodziców na spotkaniach z wychowawcą, 5. wychowawcy konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej, 6. współpraca z Radą Rodziców 7. aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych 8. współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się tematyką uzależnień 9. poprawa kompetencji 	<p>Cały rok</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy klas Rodzice</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciele Dyrekcja</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Opiekunowie</p> <p>Rodzice</p>

	<p>wychowawczych – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem, które jest spójne z tym czego uczymy swoich podopiecznych,</p> <p>10. przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p> <p>11. Zintensyfikowanie współpracy szkół z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami ze szkół, z rodzicami i opiekunami prawnymi.</p>			
--	---	--	--	--

OBSZAR- KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Cele ogólne

1. Trudności w nauce.
2. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
2. Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
3. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.
4. Zdolność empatii dla siebie i innych.

Cele szczegółowe:

1. Motywowanie do nauki:
 - a. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
 - b. Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek.
 - c. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
 - d. Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - e. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Odbiorca
1. Rozpoznanie indywidualnych możliwości i zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. diagnoza zjawiska 2. obserwacja uczniów; 3. rozmowy z rodzicami, opiekunami; 4. spotkania ze specjalistami; 5. warsztaty uczące pracy z dzieckiem; 6. szkolenia 7. e -lekcje <p>Po powrocie do szkoły i pracy w systemie stacjonarnym wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniami lub wywiad z rodzicami / opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. Ustalenie działań jakie należy podjąć względem konkretnego ucznia,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analiza dokumentów z poradni specjalistycznych (PPP, SPTP itp.), 2. kierowanie uczniów na zajęcia wyrównawcze, 3. pomoc pedagoga szkolnego, psychologa - objęcie zajęciami rozwijającymi kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym, 4. objęcie zajęciami : 5. korekcyjno – kompensacyjnymi, 6. logopedycznymi, 7. wyrównawczymi, 8. spotkania ze specjalistami 	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog Logopeda</p> <p>Wszyscy Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie, Rodzice</p> <p>Nauczyciele</p>
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami edukacyjnymi stawianymi przed uczniami .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie i rodzice / opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotu z wymaganiami edukacyjnymi, które stawiane są przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN. 	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
3. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów; 			

	<ol style="list-style-type: none"> 2. przygotowywanie i udział uczniów w konkursach; 3. wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, - udział w życiu kulturalnym miasta; 4. przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne; 5. prezentowanie talentów na forum szkoły oraz miasta. 6. zajęcia artystyczne, plastyczne; 7. zajęcia z orientacji zawodowej; 	<p>cały rok szkolny</p> <p>Według planu</p> <p>Według planu</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, 2. spotkania z ciekawymi ludźmi, kombatantami ,konkursy, 3. udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, 4. prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności 5. popularyzacja wartościowych książek, filmów, sztuk teatralnych, wystaw, 	<p>Według planu</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Bibliotekarki</p> <p>Zaangażowani nauczyciele</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii ,</p>	<p>Uczniowie</p>
<p>5. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. Popularyzowanie dobrego zachowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. apele szkolne, 2. działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, 3. lekcje wychowawcze z zakresu Akademii Dobrych Manier, 	<p>Według planu</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele j</p>	<p>cała społeczność</p>
<p>6. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. udział w zawodach sportowych, przeglądach artystycznych, 2. Rejonowy Przegląd Kolęd i Pastorałek 3. współpraca międzynarodowa 4. Rajdy : „Bramy Pamięci”, Siedmiomilowe Buty(Zuchy) 5. Przekazanie Betlejemskiego Światła Pokoju (zuchy) 6. lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; 7. wycieczki szkolne, 8. udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych; 	<p>Według harmonogramu uroczystości i szkolnych</p>	<p>Bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Uczniowie, Samorząd Uczniowski</p> <p>Rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 9. uczestniczenie w uroczystościach organizowanych przez instytucje miejskie 10. praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych - warsztaty 	Według potrzeb	Opiekunowie samorządu edagog, Psycholog	
7. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> 1. zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, 2. stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły, 3. działalność na rzecz instytucji lokalnych; 4. udział w życiu kulturalnym i społecznym środowiska lokalnego; 5. spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego; 6. aktywny udział uczniów naszej szkoły w ramach młodzieżowego samorządu lokalnego 7. akademie okolicznościowe; 8. wyjścia pod pomniki, miejsca pamięci narodowej 9. organizowanie wycieczek do muzeum; 10. organizowanie spotkań autorskich z twórcami sztuki i animatorami kultury, 11. pielęgnowanie polskich tradycji narodowych- wystawy, konkursy, 	Cały rok	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie samorządu</p> <p>Nauczyciele języka polskiego, historii</p> <p>Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	uczniowie
8. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> 1. „Dzień głośnego czytania” kl. I – III, 2. warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, 3. wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawienia wobec własnego rozwoju i wykształcenia. 	Wg harmonogramu	<p>Bibliotekarki</p> <p>nauczyciele</p> <p>Psycholog,</p> <p>Logopeda,</p>	uczniowie
OBSZAR – BEZPIECZEŃSTWO oraz PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH				
1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,				

2. Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. Promowanie zdrowego stylu życia,
4. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Odbiorca
1. Edukacja dotycząca zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna.	1. prezentacje multimedialne 2. spotkania policjantem 3. zajęcia warsztatowe 4. lekcje z wychowawcą 5. apele 6. pogadanki 7. kampanie 8. zajęcia pozalekcyjne 9. lekcje wychowawcze o tematyce uzależnień i przemocy wśród uczniów 10. przedstawienia teatralne gościnne i własne, 11. gazetki tematyczne w gablotach szkoły 12. rozprowadzanie ulotek na temat uzależnień i przemocy wśród uczniów, 13. realizacja programów profilaktycznych 14. warsztaty profilaktyczne „Unplugged” – zapobieganie uzależnieniom w szkole, 15. warsztaty antynikotynowe, antyalkoholowe, antynarkotykowe 16. konkurs plastyczny o tematyce profilaktycznej, 17. filmy edukacyjne, 18. uświadamianie konsekwencji nieprzestrzegania prawa – spotkania z policjantem, 19. współpraca z PPP, Centrum Profilaktyki Uzależnień, policją, 20. Spotkania z pielęgniarką szkolną	Według planu	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele	Uczniowie
		Według potrzeb	Pedagog Psycholog Nauczyciele przedmiotów artystycznych	Uczniowie
		Według planu		
2. Rozwijanie zdolności do samokontroli i unikania szkodliwego ryzyka.	1. lekcje wychowawcze podejmujące tematykę mówienia „Nie”, samodoskonalenia z wykorzystaniem scenek			

	<p>tematycznych (odtworzenie drogi popadania w uzależnienie),</p> <p>2. Alternatywy dla grup ryzyka (praca w SU, koła zainteresowań, wolontariat),</p> <p>3. Filmy i zajęcia edukacyjne</p>	Cały rok	Pedagog, psycholog	Uczniowie, Rodzice
3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<p>1. pogadanki,</p> <p>2. prezentacje multimedialne,</p> <p>3. spotkania policjantem,</p> <p>4. zajęcia warsztatowe,</p> <p>5. lekcje wychowawcze,</p> <p>6. zajęcia ze specjalistami</p>	Cały roku	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog, Psycholog	Uczniowie
4. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	<p>1. spotkania z policjantem dotyczące bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły,</p> <p>2. poznanie zasad ruchu drogowego:</p> <p>3. egzamin na kartę rowerową (teoretyczny i praktyczny);</p>	Cały rok	Nauczyciele, Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor Pedagog Psycholog	Cała społeczność
5. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole. Zmniejszenie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów	<p>1. zapoznanie uczniów z przepisami BHP, regulaminami sal lekcyjnych, gimnastycznych, biblioteki, pracowni komputerowych, świetlicy, stołówki,</p> <p>2. bezpieczne zachowanie się w czasie wycieczek i wyjść klasowych- zapoznanie się z regulaminem,</p> <p>3. poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach,</p> <p>4. droga ewakuacyjna w szkole,</p> <p>5. podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,</p> <p>6. zasady postępowania w sytuacjach zagrażających życiu,</p> <p>7. realizacja projektu „Dzień bezpiecznego internetu „cyberprzemoc”. Przy współpracy z dzielnicowym,</p> <p>8. (warsztaty, konkursy, prelekcje),</p>	Luty	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Wychowawcy Wychowawcy	Uczniowie Uczniowie

	<p>9. zdrowo i bezpiecznie spędzamy ferie świąteczne, zimowe, wakacje,</p> <p>10. zapoznanie z zasadami BHP na drodze i w szkole – lekcje organizacyjne, lekcje wychowawcze</p> <p>11. uczniowie znają przepisy przeciwpożarowe, wiedzą do kogo udać się w sytuacji zagrożenia.</p>	Cały rok		Uczniowie
6. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.	<p>1. dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole,</p> <p>2. zdolność proszenia o pomoc,</p> <p>3. dbałość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne,</p>	Cały rok	Nauczyciele, Wicedyrektor ds. opieki i wychowania	Uczniowie Rodzice
7. Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19.	<p>1. Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19</p>	wrzesień	Wszyscy n-le	Uczniowie, rodzice, Pracownicy szkoły
8. Dostarczanie informacji Rodzicom o sposobach rozpoznawania wszelkich zagrożeń u swoich dzieci, także doskonalenie umiejętności wychowawczych.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny :</p> <p>2. organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami na zebraniach szkolnych, zgodnie z ich oczekiwaniami, zapotrzebowaniem,</p> <p>3. włączanie rodziców do zajęć organizowanych na terenie szkoły i prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli (lekcje otwarte, udział w imprezach)</p> <p>4. opracowywanie informacji dla rodziców (gablota szkolna)</p> <p>5. zapoznanie rodziców z ofertą poradni specjalistycznych – zachęcenie do korzystania z oferty zajęć i warsztatów</p> <p>6. wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów,</p> <p>7. angażowanie osób i instytucji dla wspierania kampanii idei profilaktycznych</p>	Cały rok szkolny	Dyrekcja, Pedagog Psycholog	Rodzice
		Według potrzeb	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego Samorząd Uczniowski	Rodzice, Opiekunowie
		Według potrzeb	Wychowawcy	Rodzice Cała społeczność

	8. wykorzystanie prasy, mediów dla profilaktycznej edukacji i kształtowania konstruktywnych postaw społecznych: np. współpraca z zespołem ds. promocji szkoły i gazetami lokalnymi 9. sponsoring osób prywatnych i instytucji		Dyrektor Specjaliści	
9. Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania.	1. pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów oraz na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów. 2. podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp 3. Samodoskonalenie, samokształcenie nauczycieli wg własnych potrzeb, 4. wewnątrzszkolne wzajemne dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami	Według potrzeb Cały rok	Pedagog Psycholog Wychowawcy Dyrektor,	Nauczyciele Cała społeczność
10. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów z grup ryzyka, wprowadzanie do programów nauczania metod i treści profilaktycznych.	1. zmiany w Statucie, 2. programy wychowawcze dla klas konstruowane zgodnie z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, 3. egzekwowanie wymagań i konsekwentne stosowanie kar wobec uczniów łamiących Statut szkolny	Według potrzeb	Dyrekcja Pedagog Psycholog Nauczyciele Wychowawcy	Rodzice, Opiekunowie
11. Prowadzenie psychoedukacji nt. form uzależnienia od: Internetu, TV, Telefonu	1. lekcje wychowawcze, 2. prezentacje multimedialne, 3. filmy, 4. zaj. ze specjalistami	Wg potrzeb	Nauczyciele, Pedagog, psycholog	Uczniowie, rodzice
12. Utrzymywanie stałej współpracy	1. spotkania rodziców z wychowawcami klas	Wg potrzeb	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy	

z rodzicami/ opiekunami uczniów. Edukacja rodziców nt. budowania relacji z dziećmi opartych na bliskości i zaufaniu	<ol style="list-style-type: none"> 2. zachęcanie rodziców do obecności na zebraniach, podczas wycieczek w trakcie uroczystości klasowych i szkolnych, 3. włączanie rodziców do szeroko zakrojonych działań profilaktycznych w formie ankiet lub dyskusji na zebraniach klasowych, 4. wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy profilaktycznej, 5. udział rodziców w warsztatach profilaktycznych organizowanych dla nich w szkole 6. spotkania ze specjalistami, 		<p>Wszyscy Nauczyciele</p> <p>Pedagog, Psycholog</p>	Uczniowie, rodzice
--	--	--	--	-----------------------

OBSZAR- EDUKACJA EKOLOGICZNA

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych, tj. technika, geografia, chemia, biologia, etyka, języki obce, plastyka, itp.
2. Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszących ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej.
3. Nawiązanie współpracy z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
4. Popularyzacja aktywności proekologicznych, tj. udział w kampaniach na rzecz ochrony środowiska naturalnego, propagowanie zdrowego stylu życia, w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych.

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialny	Odbiorca
1. Kreślenie aktualnego poziomu świadomości ekologicznej i postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedmioty szkolne 2. lekcje wychowawcze 3. zajęcia w terenie 4. eksperymenty 5. spotkanie z leśnikiem, pszczelarzem • przeprowadzenie badania ankietowego badającego poziom aktualnej wiedzy i świadomości ekologicznej jak i prezentowanych postaw proekologicznych 	I półrocze	Wicedyrektor ds. opieki i wychowania, Pedagog	Uczniowie
2. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i	<ol style="list-style-type: none"> 1. nauczyciele wyjaśniają zjawiska przyrodnicze na przykładzie rzeczywistych procesów i obiektów, na zajęciach w terenie : 2. geografia: wpływ działalności człowieka na atmosferę na przykładzie smogu, 	Według planu	Nauczyciele szkoły, w tym: geografii, biologii, chemii;	Uczniowie

<p>wrażliwości na otaczający nas świat.</p>	<p>3. warunki życia i degradację środowiska przyrodniczego, konflikt interesów człowiek-środowisko, procesy rewitalizacji i działania proekologiczne.</p> <p>4. biologia: uczeń przedstawia porosty jako organizmy wskaźnikowe, ocenia stopień zanieczyszczenia powietrza tlenkami siarki,</p> <p>5. chemia: wskazuje przyczyny i skutki spadku stężenia ozonu w stratosferze ziemskiej; proponuje sposoby zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej”; wymienia czynniki środowiska,</p> <p>6. Edukacja wczesnoszkolna</p>			
<p>3. Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. Odnawialne źródła energii</p>	<p>1. sposoby ochrony przyrody i wpływ zdegradowanego środowiska na człowieka „ Segregacja śmieci”,</p> <p>2. udział w akcjach:</p> <p>3. „ Dzień ziemi”,</p> <p>4. „ Zbiórka nakrętek ” dla chorych dzieci na rehabilitację,</p> <p>5. „ Zbiórka karmy „ dla zwierząt,</p> <p>6. wycieczki do schronisk, spotkania z pracownikami TOZ</p> <p>7. „Drzewa są płucami świata” konkurs plastyczny,</p> <p>8. udział w projektach recyklingowych - dostrzeganie potrzeby segregacji odpadów,</p> <p>9. stworzenie EKO-Kodeksu – dokument będzie zawierał zbiór zasad postępowania proekologicznego ,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Według planu</p>	<p>Wszyscy Nauczyciele :</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Schroniska</p>
<p>4. Udział w Ogólnopolskich programach prozdrowotnych</p>	<p>1. przeprowadzenie szkolnego projektu pt. „Świadomy konsument”. Projekt ma za zadanie pokazać konsumpcyjny sposób codziennego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p>

	<p>funkcjonowania, oraz nieodzowną chęć otaczania się coraz to nowymi i niepotrzebnymi przedmiotami. Projekt uświadamia również jaki wpływ mają na nas informacje przekazywane przez mass media. Uczniowie dowiedzą się, że reklamy 'nafaszerowane' są różnymi manipulacyjnymi technikami, które utrwalają w nas chęci zakupowe oraz nieustanne gonienie za nowinkami ze świata mody, kosmetyki, elektroniki, itp.,</p> <p>2. Pracowity jak pszczoła” - wycieczka do lokalnej pasieki. Uczniowie dowiadują się jakie znaczenie dla ekosystemu mają pszczoły, z czym obecnie się zmagają oraz czym grozi nam ich wymarcie.</p>	Cały rok	<p>Psycholog Pedagog Wychowawcy</p> <p>Samorząd Uczniowski i Opiekunowie S.U.</p>	
5. ECO-trendy. BIO-inspiracje	1. „ Jesteś tym co jesz ”, projekt wspierający edukację na temat świadomego i odpowiedzialnego kupowania oraz przyrządzania pokarmów.	Cały rok	Nauczyciele zaangażowani	Uczniowie Rodzice
6. Edukowanie uczniów nt. sposobów oszczędzania wody i energii w domu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacje multimedialne, 2. pogadanki, 3. konkursy 4. spotkanie ze specjalistami 5. wycieczki 	Cały rok	Wszyscy nauczyciele	Uczniowie Rodzice, Nauczyciele
7. Zwiększanie wiedzy nauczycieli w temacie ekologii oraz działań proekologicznych.	1. nawiązanie współpracy z fundacjami, organizacjami ekologicznymi		Wszyscy nauczyciele	Nauczyciele

IX. ZASADY DIAGNOZY PEDAGOGICZNEJ DLA POTRZEB PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Diagnoza programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Diagnoza przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Diagnoza programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Diagnozy Pedagogicznej powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie diagnozy pedagogicznej, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. Diagnoza zostanie uwzględniona w aktualizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.