

WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA

(na podstawie Statutu ZSSportowych: stan prawny na dzień 1.09.2016 r)

§ 17.

1. W Zespole funkcjonują Wewnętrzne Zasady Oceniania (WZO)
2. Ilekroć w WZO jest mowa o zajęciach szkolnych należy przez to rozumieć zajęcia edukacyjne, sportowe, artystyczne.
3. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej i realizowanych w Zespole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
5. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 18.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez ocenianie wewnętrzne, na które składa się:
 - 1) ocenianie bieżące,
 - 2) klasyfikacja śródroczna,
 - 3) klasyfikacja roczna,
 - 4) klasyfikacja końcowa.
2. Ocenianie wewnętrzne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
 - 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju , w tym udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
 - 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się i zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
 - 6) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
3. Ocenianie odbywa się zgodnie z zasadami poszanowania praw i godności ocenianego.

4. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
 - 2) ustalanie przez Radę Pedagogiczną, w porozumieniu z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, warunków i sposobu oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w Zespole,
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
 - 5) ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.
5. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej oraz
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych oraz
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.

§ 19.

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych na poszczególne oceny, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie poprawiania rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie poprawiania rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 20.

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice (prawni

opiekunowie) mogą otrzymać do wglądu na warunkach określonych przez nauczycieli. Nauczyciel jest zobowiązany do przechowywania prac kontrolnych ucznia do końca bieżącego roku szkolnego.

2. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
3. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Ocenianie bieżące ucznia z prac pisemnych, kartkówek, zadań domowych uwzględnia element samodzielności pracy ucznia.
5. Stwierdzenie niesamodzielności pracy ucznia w trakcie kartkówek, prac pisemnych, zadań domowych jest podstawą do negatywnej oceny poziomu opanowania określonych wiadomości a co za tym idzie do oceny niedostatecznej.

§ 21.

1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym,
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
 - 3) posiadającego opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów,
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania nauczyciele Zespołu winni dostosować wymagania edukacyjne, na podstawie tego orzeczenia.
 - 1) opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy trzeciej szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej,

- 2) na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców lub na wniosek rodziców może być wydana również uczniowi gimnazjum,
- 3) wniosek, o którym mowa w pkt 2 wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej i informuje o tym rodziców.

§ 22.

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć technicznych i zajęć artystycznych - jeżeli nie są one zajęciami kierunkowymi - należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć ,a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
2. W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony lub na stałe z zajęć wychowania fizycznego, informatyki, drugiego języka obcego.
- 2a. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanych przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o których mowa w ust. 3 uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 23.

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, głęboką dysleksją rozwojową, afazją, autyzmem lub niepełnosprawnościami sprzężonymi w tym zespołem Aspergera z nauki drugiego języka obcego nowożytnego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

2. W przypadku ucznia o którym mowa w ust. 1 posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie, o którym mowa w ust.1 może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się "zwolniony" albo „zwolniona”.

KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA

§ 24.

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych, według skali określonej w § 27 oraz oceny zachowania według skali określonej w § 30 ust. 12 zgodnie z ustalonymi standardami.
2. Klasyfikację śródroczną uczniów przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w miesiącu styczniu, a począwszy od klasy czwartej jej wyniki odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
3. Od klasy czwartej szkoły podstawowej miesiąc przed klasyfikacją śródroczną nauczyciele przedmiotu przeprowadzają klasyfikację wstępną z zajęć edukacyjnych i zachowania, a jej wyniki odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
4. Dopuszcza się w klasyfikacji wstępnej stosowanie skali ocen z plusem, bądź minusem z wyjątkiem oceny niedostatecznej, dopuszczającej i celującej.
5. Rodzice (prawni opiekunowie) uczniów zagrożonych oceną niedostateczną w klasyfikacji śródrocznej i rocznej winni być poinformowani o tej ocenie podczas zebrania lub indywidualnego spotkania, bądź listem poleconym. Fakt ten należy odnotować w dzienniku lekcyjnym i potwierdzić podpisem rodzica.
6. Na tydzień przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia, a za jego pośrednictwem rodziców, (prawnych opiekunów) w formie ustnej o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych.
7. Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i indywidualnym programie edukacyjnym opracowanym dla niego na podstawie odrębnych przepisów oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 27 i § 30.
8. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków

KLASYFIKACJA ROCZNA

§ 25.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
- 1a Począwszy od klasy 4 szkoły podstawowej roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich zajęć edukacyjnych, a także roczne oceny zachowania mogą być ocenami opisowymi. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
2. Nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego tworzą zespół i wspólnie ustalają szczegółowe zasady formułowania ocen opisowych, tworzą karty opisowe osiągnięć uczniów, kryteria na poszczególne punkty, zakres wymagań edukacyjnych dla danego poziomu nauczania oraz informują o nich w przystępnej formie uczniów i rodziców(prawnych opiekunów) na początku każdego roku szkolnego.
3. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych rocznych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania według skali, o której mowa odpowiednio w § 27 i § 32.
4. Ocena niedostateczna otrzymana w wyniku klasyfikacji śródrocznej może mieć wpływ na ocenę roczną. Uczeń, który otrzyma ocenę niedostateczną z dowolnych zajęć edukacyjnych nie zalicza tej partii materiału, z którą wiąże się ta ocena, co nie zwalnia go z obowiązku uzupełniania wiadomości i umiejętności z tej partii materiału.
5. Ustalona przez nauczyciela niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z danego zajęcia edukacyjnego może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
6. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny edukacyjnej oraz oceny z zachowania zgodnie z § 27 ust.3 i ust. 12
7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej i gimnazjum, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym

z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz oceny z zachowania zgodnie z §27 ust. 1 i § 30 ust 2 i 12.

- 7a. Od klasy 4 szkoły podstawowej miesiąc przed klasyfikacją roczną nauczyciele przedmiotu przeprowadzają klasyfikację wstępną z zajęć edukacyjnych i zachowania a jej wyniki odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym.
- 7b. Ocena rocznej klasyfikacji wstępnej jest wystawiana na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. Nauczyciel wystawiając ocenę roczną klasyfikacji wstępnej informuje ucznia o możliwości i warunkach jej poprawy.
- 7c. Poprawa oceny rocznej klasyfikacji wstępnej może być dokonywana jedynie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych lub zajęciach wynikających z artykułu 42 Karty Nauczyciela.
8. Uczeń lub jego rodzice / prawni opiekunowie / mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno wychowawczych.
- 8a. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
- 8b. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia, o którym mowa w ust. 8a pkt 1 przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
- 8c. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
- 8d. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
9. W skład komisji, ustalającej ocenę o której mowa w ust. 8 wchodzi:
 - 1) w przypadku ustalenia oceny klasyfikacyjnej z zajęcia edukacyjnego:
 - a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne. Nauczyciel może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie

same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły

- c) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
- 2) w przypadku ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) Dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji isji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez Dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - e) psycholog, jeżeli jest zatrudniony w szkole,
 - f) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,
 - g) przedstawiciel Rady Rodziców.
- 9a) Komisja, o której mowa w ust. 9 pkt 2 ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
10. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęcia edukacyjnego oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej przez odpowiednio nauczyciela lub wychowawcę. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.
11. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian,
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności,
 - 4) imię i nazwisko ucznia,
 - 5) zadania sprawdzające,
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
- 11a) Do protokołu, o którym mowa w ust. 11 dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
- 11b) Z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 9 pkt 2 sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji,
 - 2) termin posiedzenia komisji,
 - 3) imię i nazwisko ucznia,
 - 4) wynik głosowania,
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz uzasadnieniem.
- 11c. Protokoły, o których mowa w ust. 11 i 11b stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.
12. Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.

13. Dyrektor wskazuje nauczyciela, który będzie odpowiedzialny za ustalenie warunków uzupełnienia różnic, sprawdzenie nabytej przez uczennicę wiedzy i umiejętności, a następnie podsumowanie jej osiągnięć oraz dokumentację.

SKALA OCEN, DOKUMENTACJA.

§ 26.

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania - wychowawca klasy po uzyskaniu opinii nauczycieli i uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowego zajęcia edukacyjnego nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

§ 27.

1. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, począwszy od klasy czwartej szkoły podstawowej, z zastrzeżeniem ust.12, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6,
 - 2) stopień bardzo dobry - 5,
 - 3) stopień dobry - 4,
 - 4) stopień dostateczny - 3,
 - 5) stopień dopuszczający - 2,
 - 6) stopień niedostateczny - 1.
- 1a. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 1 pkt 1-5.
- 1b. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 1 pkt 6.
2. Dopuszcza się w ocenach bieżących uzupełnianie powyższej skali jednym plusem bądź minusem z wyłączeniem oceny niedostatecznej, dopuszczającej i celującej.
3. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową, z zastrzeżeniem ust.11. Ocenianie wspomagające ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel obserwuje ucznia i jego rozwój, gromadzi informacje o nim oraz notuje swoje spostrzeżenia. Dwa razy w roku szkolnym rodzice otrzymują na zebraniu klasowym karty opisowe osiągnięć uczniów zgodnie.
4. Dokumentacja oceny opisowej zawiera:
 - 1) kartę wstępnej obserwacji dziecka klasy pierwszej,
 - 2) rejestr opanowanych umiejętności zawarty w dzienniku lekcyjnym odnotowywany wg skali punktowej zgodnie z ust. 6,

- 3) karty opisowe osiągnięć uczniów,
 - 4) zestaw kart kontrolnych sprawdzających umiejętności uczniów,
 - 5) punkty,
 - 6) uchylony,
 - 7) prace plastyczne ucznia,
 - 8) roczną ocenę opisową postępów ucznia w dzienniku lekcyjnym i arkuszu ocen,
 - 9) opisowe świadectwo szkolne, które otrzymuje uczeń,
5. Ocena bieżąca w klasach I-III szkoły podstawowej jest przekazywana uczniom w formie ustnej lub pisemnej. Skalę punktową stosuje nauczyciel podczas oceny bieżącej zgodnie z § 27 ust.6.
6. Ocenę bieżącą postępów ucznia w edukacji notuje nauczyciel w odpowiednich rubrykach w dzienniku zajęć nauczania wczesnoszkolnego według poniższej skali punktowej:
- | | |
|-----------|-----------------|
| 6 punktów | – doskonale |
| 5 punktów | – bardzo dobrze |
| 4 punkty | – dobrze |
| 3 punkty | – słabo |
| 2 punkty | – bardzo słabo |
| 1 punkt | – źle |
7. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena z religii jest wystawiana według skali przyjętej dla pozostałych etapów nauczania.
8. Ocena opisowa obejmuje opis postaw i osiągnięć edukacyjnych ucznia w zakresie:
- 1) zachowania,
 - 2) mówienia i słuchania,
 - 3) pisania,
 - 4) czytania,
 - 5) umiejętności matematycznych,
 - 6) umiejętności społeczno-przyrodniczych,
 - 7) umiejętności plastyczno – technicznych,
 - 8) umiejętności muzyczno – ruchowych,
 - 9) języka obcego nowożytnego.
9. Oceniając ucznia w klasach I-III szkoły podstawowej nauczyciel powinien wziąć pod uwagę:
- 1) możliwości dziecka,
 - 2) wkład pracy, wysiłek i zaangażowanie dziecka,
 - 3) postępy w rozwoju emocjonalno – społecznym,
 - 4) stopień opanowania materiału,
 - 5) umiejętności rozwiązywania problemów,
 - 6) osobiste sukcesy dziecka.
10. Pisząc świadectwo opisowe nauczyciel powinien:
- 1) podkreślić osiągnięcia ucznia, a nie jego problemy,
 - 2) używać języka zrozumiałego dla uczniów i rodziców,

- 3) nie stosować formy listu,
 - 4) pisać w trzeciej osobie liczby pojedynczej, w czasie teraźniejszym .
11. Sposób oceniania aktywności uczniów opracowują i podają do wiadomości uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciele poszczególnych przedmiotów.
 12. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.